

Aan de slag met **Talent for Teaching**

Een draaiboek

Editie
Vlaanderen

1 Talent for Teaching: iets voor jou?

- Sta je met passie voor de klas?
- Wil je je leerlingen ook goesting doen krijgen in lesgeven?
- Wil je mee zorgen voor meer leerkrachten en een meer diverse leerkrachtenkamer?

Dat kan met Talent for Teaching.

Laat leerlingen uit de derde graad secundair proeven van het leven voor de klas, goed begeleid én netjes vergoed. Een mooi opstapje naar de leerkrachtenopleiding. Want lestaalent kan niet vroeg genoeg ontdekt en gestimuleerd worden.

Spreekt Talent for Teaching je aan? Heb je zin om je in dit project te smijten? Dit draaiboek wil je inspireren en handvaten aanreiken. Je vindt in dit draaiboek inhoudelijke en praktische inspiratie over starten met Talent for Teaching.

Eerst krijg je een overzicht van Talent for Teaching. Daar zie je op een tijdlijn de verschillende stappen – van nadenken of Talent for Teaching iets voor jou is tot en met de evaluatie en uitbetaling van de vrijwilligersvergoeding aan de leerlingen.

een project als Talent for Teaching vorm kan geven. Hoe start je? Wie betrek je? Hoe begeleid je leerlingen? Wat met de vrijwilligersvergoeding? Je leest er ook allerlei tips & tricks.

Bij Talent for Teaching hoort ook een startpakket. Dat helpt je om met leerlingen aan de slag te gaan rond basisdidactiek. Het bevat ook materialen om afspraken te maken met de leerlingen. Je kiest zelf of je met dit startpakket aan de slag wil gaan.

In het volgende deel kom je meer te weten over hoe je





“We moeten aan de toekomst denken en we zullen nog vele goede leerkrachten nodig hebben. Ik ben blij dat ik deelgenomen heb.”

Ontvangende leerkracht



A		
01	04	07
02	05	08
03	06	09

2 Talent for Teaching: een overzicht in vogelvlucht



September

Zoek enthousiaste leerlingen:
stel Talent for Teaching voor
aan je leerlingen.

Deel je enthousiasme voor het project.
Selecteer min. 3 deelnemers.
Bereid een kandidaatsdossier voor.



Oktober

Dien een kandidaatsdossier in.

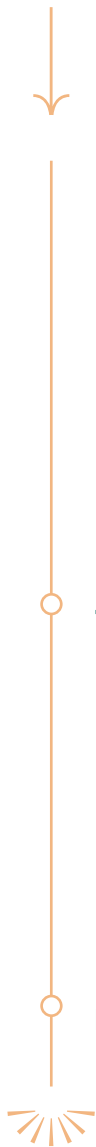
Je vindt alle informatie op:
www.talentforteaching.be.



November

Je hoort of je financiële steun zal ontvangen
om mee te doen aan Talent for Teaching.

Je kan nu de deelnemende leerlingen matchen aan
ontvangende leerkrachten en samen Talent for Teaching
voorbereiden.



Tot begin mei

Talent for teaching loopt minstens 6 weken.

Leerlingen schaduwen een leerkracht gedurende een halve of een hele dag. De overige 5 weken observeren ze en geven ze lessen, minstens 1u per week. Besteed voldoende aandacht aan de begeleiding van de leerlingen en geef hun regelmatig feedback.

Midden mei

Vergeet niet de online vragenlijst voor leerlingen en leerkrachten in te vullen. Betaal de vrijwilligersvergoeding aan de leerlingen die effectief deelnamen.

3 Talent for Teaching stap voor stap

3.1 Start met Talent for Teaching: geef het project op school vorm



3.1.1 Zoek enthousiaste collega's

Ja ik doe mee!

Ben je een leerkracht, schoolleider, leerlingenbegeleider of zorgcoördinator uit de derde graad secundair onderwijs en is je school erkend en gesubsidieerd door de Vlaamse overheid? Dan kan je een aanvraag indienen om deel te nemen aan Talent for Teaching. Hoe je dat doet, lees je op www.talentforteaching.be.

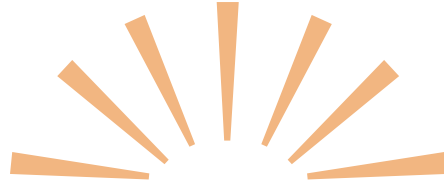
Een project als Talent for Teaching vraagt een goede samenwerking, minstens tussen de uitsturende leerkracht die leerlingen laat deelnemen en de ontvangende leerkrachten, die leerlingen laten observeren en lesgeven. In het kandidaatsdossier moet je daarom al aangeven wie mee de schouders onder het project zal zetten. Ook de schoolleiding, een leerlingenbegeleider, een zorgcoördinator of een andere medewerker van de school kan een handje toesteken bij de voorbereiding, organisatie en coördinatie van het project.

Jullie komen best enkele keren samen. Je kan de taken verdelen, afspraken maken en een planning opstellen. Voorzie in die planning zeker voldoende tijd voor de voorbereiding, zowel organisatorisch als om de leerlingen warm te maken, te selecteren en te begeleiden.

Een lijstje van mogelijke taken:

- ✓ Vraag aan je school een formeel mandaat om deel te nemen aan Talent for Teaching.
- ✓ Bekijk of je eventueel kan vrijgesteld worden van een andere taak om dit project in goede banen te leiden.
- ✓ Zoek leerkrachten in het basisonderwijs of de eerste graad van het secundair om leerlingen te ontvangen.
- ✓ Bespreek hoe je leerlingen warm kan maken om deel te nemen aan Talent for Teaching.
- ✓ Selecteer min. 3 enthousiaste, gemotiveerde leerlingen om mee te doen met Talent for Teaching.
- ✓ Bereid je leerlingen voor: pedagogisch en vakdidactisch. Je kan daarvoor het startpakket gebruiken.
- ✓ Stel een planning op van de lessen die de leerlingen zullen geven.
- ✓ Maak een overzicht van de lessen die de leerlingen eventueel zullen missen en hoe of wanneer ze die kunnen inhalen.
- ✓ Begeleid de leerlingen tijdens hun deelname.
- ✓ Geef regelmatig feedback aan de leerlingen.
- ✓ Betaal de vrijwilligersvergoeding uit.
- ✓ ...

Spreek goed af **wie** waarvoor **verantwoordelijk is**.



“Meedoen aan Talent for Teaching heeft een boost gegeven aan de leerlingen die deelnamen en aan de leerkrachten die het project getrokken hebben.

Ikzelf ben dankbaar want het heeft me als directeur alleen maar trotser gemaakt op mijn team en op mijn leerlingen en het maakt me hoopvol.”

Directeur secundaire school

TIPS & TRICKS

TIPS

- Veel leerlingen komen liever in een klas in de kleuter- of lagere school terecht dan in de eerste graad. Is er geen basisonderwijs verbonden aan je school? Dan is samenwerken met een leerkracht uit de eerste graad een oplossing. Of misschien heeft iemand contacten met een basisschool in de buurt.
- Meedoen aan Talent for Teaching vergt best wel wat tijd. Je kan hierover met je schoolleiding in overleg gaan. Misschien kunnen je andere taaklasten op school tijdelijk vermindert worden.

TIPS & TRICKS

3.1.2 Teken je project uit

Talent for Teaching wil leerlingen laten proeven van alle aspecten van het leerkrachtenberoep. Om dit mogelijk te maken ziet een deelname er minimaal als volgt uit:

- de leerling **schaduw**t de ontvangende leerkracht gedurende **minstens een halve dag** (een hele dag mag ook): laat de leerling je vergezellen naar de leraarskamer, een overleg met collega's, het toezicht op de speelplaats, een feedbackgesprek met een leerling, ...
- de leerling staat samen met de ontvangende leerkracht **mee voor de klas** gedurende **minstens vijf weken (minimum 1 uur per week)**.

Om leerlingen te laten groeien in het project, worden deze activiteiten gespreid over minstens zes weken. Langer dan zes weken mag ook natuurlijk!

Je kan leerlingen op heel verschillende manieren inschakelen in de klas.

Start best met (participerende) observatielessen en voorzie daar voldoende ruimte voor. Maar vergeet ook niet dat de leerlingen staan te popelen om zelf voor de klas te staan. Laat hen eerst helpen in de klas en pas later echt zelf lesgeven. Je kan in één les ook observeren en lesgeven combineren.

Denk samen met de leerling én de ontvangende leerkracht goed na over een evenwichtige, graduele opbouw. Het voorbeeld op de volgende pagina kan je inspireren.

Misschien vindt de ontvangende leerkracht het niet haalbaar om een leerling een volledige les te laten geven. Of misschien staat een leerling daar zelf niet om te springen. Het is geen vereiste binnen Talent for Teaching. Het gaat erom de passie over te brengen en de leerlingen te laten proeven van het beroep.

Hoe je leerlingen concreet kan voorbereiden, begeleiden, feedback geven en eventueel ook evalueren, komt verderop aan bod. Je kan hiervoor het startpakket gebruiken.





Week 1:


schaduwten.

Week 2:

observeren (een observatiefiche kan daarbij nuttig zijn).

Weken 3 – 6 (of meer):

Geef leerlingen de kans om nog te observeren of al een meer actieve rol te spelen in het klasgebeuren. Ze kunnen bijvoorbeeld helpen bij opdrachten of zelfstandig werk, ze kunnen een deel van een les geven aan een klein groepje leerlingen, of aan de hele klas.





“Door Talent for Teaching heb ik er een volledig beeld van gekregen hoe het is om leerkracht te zijn.”

Een deelnemende leerling uit de derde graad secundair

TIPS & TRICKS

- Leerlingen hebben niet met elk vak of elke lesinhoud evenveel voeling. Laat hen in de mate van het mogelijke zelf mee kiezen. Rekening houden met hun interesses en passies zorgt voor een grotere motivatie. Help hen een goede keuze maken.
- Leerlingen kiezen graag of ze in de kleuterschool, lagere school of eerste graad van het secundair terechtkomen.
- Niet in alle vakken is het eenvoudig leerlingen in te schakelen voor de klas. Het gaat gemakkelijker in vakken die meer dan 1 uur per week gegeven worden en in vakken waar groepswork en co-teaching mogelijk zijn.
- Missen de leerlingen die meedoen aan Talent for Teaching leerstof? Maak met hen goede afspraken over hoe en wanneer ze die kunnen inhalen.
- Laat leerlingen zeker tijdens het schaduwen ook proeven van andere taken van een leerkracht, zoals toezicht op de speelplaats, feedback geven aan leerlingen, een toets verbeteren, ...
- Lesuren komen in de verschillende scholen niet altijd overeen. Laat dat je niet tegenhouden. Zoek creatieve oplossingen.
- De meeste ontvangende leerkrachten hebben liefst maar één leerling van Talent for Teaching tegelijk voor de klas. Maar misschien staan sommigen ervoor open leerlingen in duo voor de klas te laten staan.
- Zorg voor voldoende ruimte in de planning, zodat je die kan aanpassen als dat nodig blijkt.

TIPS & TRICKS

3.2 Ga aan de slag met je leerlingen

3.2.1 Selecteer de ideale leerlingen

De geknipte leerling voor Talent for Teaching is gemotiveerd, enthousiast, plichtsbewust, zorgend, leergierig en nieuwsgierig. Veel leerlingen doen mee omdat ze graag met kinderen en jongeren werken. Sommigen vinden het de ideale manier om te testen of leerkracht worden iets voor hen zou zijn.

Neem genoeg tijd om Talent for Teaching voor te stellen. Op de projectwebsite (www.talentforteaching.be) vind je daarvoor materiaal. Geef de leerlingen ook voldoende informatie over alle mogelijke aspecten van het project:

- Hoe is het project opgebouwd?
- Hoeveel tijd zal deelnemen hen kosten?
- Hoe is het project ingebed in hun lessenrooster en vakken?
- Zullen ze veel lessen missen?
- Hoe zal de gemiste leerstof ingehaald worden?
- Wat moeten ze doen om zich kandidaat te stellen?
- Hoe en wanneer worden ze vergoed?

De motivatie van de deelnemende leerlingen is cruciaal voor Talent for Teaching. Peil daarom zeker naar waarom leerlingen willen deelnemen, maar ook naar hun verwachtingen en zorgen. Je kan met de leerlingen bespreken wat ze willen bereiken met hun deelname. En je kan duidelijk maken wat van hen verwacht wordt. Je kan daarvoor de motivatiemapper gebruiken (bijlage 1).

LAAT JE VERRASSEN DOOR JE LEERLINGEN.

Sommigen hebben de juiste talenten om een schitterende leerkracht te worden, ook al zou je dat op het eerste gezicht niet verwachten.

Geef daarom iedereen die gemotiveerd is een kans om zich kandidaat te stellen en durf out-of-the box denken als je de leerlingen selecteert.



“Ik was heel verwonderd dat leerling X mee wou doen aan Talent for Teaching. Ik had nooit gedacht dat dat iets voor hem zou zijn.

De ontvangende leerkracht zei me dat hij dat heel goed deed. Zelf zei hij dat hij er veel plezier aan had en ervan genoot dat de kinderen zo goed op hem reageerden.”

Een uitsturende leerkracht



3.2.2 Bereid je leerlingen voor, begeleid hen en geef feedback

Leerlingen begeleiden en feedback geven is essentieel voor het slagen van Talent for Teaching. Dat geven leerlingen én leerkrachten die aan vorige edities deelnamen aan.

Vergeet niet dat de meeste leerlingen geen pedagogische of didactische achtergrond hebben. Sommigen zijn misschien leiding in een jeugdbeweging of volgden een animatorcursus. Of ze gaan wel eens babysitten. Anderen hebben totaal geen ervaring. En toch is het de bedoeling dat ze mee in de klas gaan staan.

De voorbereiding: didactische bagage

Voor Talent for Teaching werd een didactisch startpakket ontwikkeld. Dat bevat materiaal om te werken rond basisdidactiek: hoe geef je instructie, hoe bouw je een goede les op, hoe bereid je je voor op lesgeven? Het helpt je ook om duidelijke en concrete afspraken te maken met de leerlingen: hoe moeten ze zich gedragen tijdens observatielessen, moeten ze een voorbereiding vooraf bezorgen, welk materiaal moeten ze meenemen?

Het startpakket bestaat uit 5 kant-en-klare modules die 25 of 50 minuten duren. Hoe je ermee aan de slag gaat, kies je zelf, op basis van de noden van de deelnemende leerlingen.

Feedback geven

Feedback is een manier om leerlingen tips en advies te geven over hoe ze in en voor een klas staan. Het kan gaan over hoe ze leerlingen aanspreken, welke woorden ze gebruiken, wat ze kunnen doen om leerlingen die iets niet begrijpen te helpen. Feedback geven is nodig voor de leerlingen, om te kunnen evolueren en groeien.

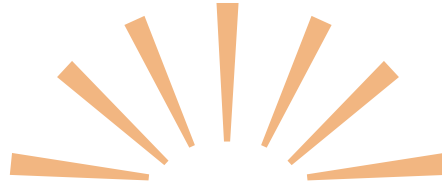
Idealiter krijgt een leerling na elke les in de klas van de ontvangende leerkracht feedback, zeker als de leerling in die les een actieve rol speelde. Het kan zinvol zijn ook de uitsturende leerkracht hierbij te betrekken. Die kent de leerling beter.

Ook tussentijdse feedbacksessies met alle deelnemende leerlingen samen zijn heel zinvol. De leerlingen leren bij door onderling ervaringen uit te wisselen. Voor die feedbacksessies kan je werken met gevoelskaartjes, competentie modellen, reflectie modellen, ... Peil zeker ook naar de motivatie van leerlingen. Hoe evolueert die? Ondersteun hen als die wat minder dreigt te worden.

Evaluatie

Het kan zijn dat je leerlingen echt wil evalueren op hun deelname aan Talent for Teaching. Het is zeker niet de bedoeling te beoordelen of ze al goede leerkrachten zijn. Talent for Teaching is geen leerkrachtenopleiding. Je kan wel naar andere elementen kijken, bijvoorbeeld het nakomen van afspraken en deadlines, op tijd komen, de leerbereidheid, mondelinge vaardigheden, presentatievaardigheden, ... Of en wat je evalueert hangt af van de manier waarop je Talent for Teaching ingebed hebt in het curriculum.

Het allerbelangrijkste blijft dat leerlingen door mee te doen met Talent for Teaching hun talenten kunnen ontdekken en de smaak te pakken krijgen van het voor de klas staan. En dat leerkrachten hun passie voor onderwijs kunnen doorgeven.



“Het was een leuke ervaring en veel minder stress dan ik had verwacht! Je kan zeker rekenen op de leerkrachten!”

Een deelnemende leerling uit de derde graad secundair

TIPS & TRICKS

- Organiseer een startmoment met alle betrokkenen: de deelnemende leerlingen, de ontvangende leerkrachten, de uitsturende leerkrachten. Zo kunnen ze elkaar een eerste keer ontmoeten.
- Maak een zo concreet mogelijke planning met de leerlingen. Geef daarin alle momenten waarop iets van hen verwacht wordt een plaats. Het kan zijn dat niet alles bij de start van Talent for Teaching duidelijk is.
- Bied leerlingen de mogelijkheid hun voorbereiding voor te leggen aan de uitsturende of ontvangende leerkracht.
- Ga met de leerlingen in gesprek. Luister naar hun ervaringen en bezorgdheden. En ook naar hun successen natuurlijk.
- Laat de leerlingen een stukje van hun les oefenen door die bv. aan elkaar al eens te geven.
- Ga je leerlingen evalueren op hun deelname aan Talent for Teaching? Zorg ervoor dat dit van bij de start duidelijk is. Spreek goed af wat je precies zal evalueren.

TIPS & TRICKS

4 Talent for Teaching praktisch

4.1 Stel je kandidaat!

- Heb je zin om je ervaring en unieke aanpak te delen met je leerlingen?
- Ben je er klaar voor om je leerlingen te laten proeven van het echte werk?
- Wil je mee zorgen voor meer leerkrachten en een meer diverse leerkrachtenkamer?

Stel je dan kandidaat voor Talent for Teaching!



Welke scholen kunnen meedoen aan Talent for Teaching?

Elke school in Vlaanderen die erkend en gesubsidieerd wordt door de Vlaamse overheid. Privéscholen komen niet in aanmerking.



Wie kan een kandidaatsdossier indienen?

Elke leerkracht, schoolleider, leerlingenbegeleider of zorgcoördinator uit de derde graad secundair onderwijs.



Hoe kan je je kandidaatsdossier indienen?

Alle informatie over het indienen van het kandidaatsdossier kan je terugvinden op www.talentforteaching.be.



Wie beoordeelt de kandidaatsdossiers?

Een jury zal de aanvragen beoordelen. Het doel is dat zoveel mogelijk scholen en zoveel mogelijk leerlingen kunnen deelnemen.





4.2 Wat met vergoedingen en vrijwilligersovereenkomst?

De geselecteerde scholen krijgen financiële steun van de Koning Boudewijnstichting en voor de deelnemende leerlingen is een vrijwilligersvergoeding voorzien.

Financiële steun voor de geselecteerde scholen

Elke geselecteerde school krijgt eenmalig 500€. Die wordt uitbetaald aan de secundaire school die het dossier indient. Met dat bedrag kunnen de uitsturende en ontvangende leerkrachten een aantal kosten van het project dekken, zoals kopieën, koffie voor de bijeenkomsten van betrokken leerkrachten of catering voor een feestelijke afsluiter van het project met de deelnemende leerlingen.

Een vrijwilligersvergoeding voor de deelnemende leerlingen

Elke leerling die effectief deelneemt, krijgt een vrijwilligersvergoeding. Die bedraagt 97,5€.

De uitbetaling

De Koning Boudewijnstichting betaalt al voor de kerstvakantie de financiële steun van 500€ en de vrijwilligersvergoedingen voor de leerlingen uit aan de school. Deze bedragen zijn pas definitief verworven eens de leerlingen en de leerkrachten de vragenlijst ingevuld hebben. Die wordt in de maand mei verstuurd.

De school betaalt de vrijwilligersvergoeding aan de leerlingen. Bij de uitbetaling vermeld je best dat het gaat over een "vrijwillige opdracht".

Haakt er een leerling af? Dan betaalt de school diens vrijwilligersvergoeding terug aan de Koning Boudewijnstichting. Gaat het hele project niet door? Dan betaalt de school ook de 500€ financiële steun terug.

Vrijwilligerswerk

De leerlingen worden ingezet als vrijwilligers. Zorg ervoor dat je hen (en als ze nog minderjarig zijn ook hun ouders of voogd) goed informeert over het vrijwilligerswerk en de vrijwilligersvergoeding.

Als school moet je hiervoor enkele documenten opstellen (zie bijlage 2): een verklaring op eer over de forfaitaire kostenvergoeding en een document met informatie over het vrijwilligerswerk (in het kader van de informatieplicht). Zorg ervoor dat elke deelnemende leerling die documenten ondertekent. Voor leerlingen die nog geen 18 zijn, is de handtekening van een ouder of voogd nodig.



Krijgt de ontvangende school ook een vergoeding?

Neen, de ontvangende school krijgt geen aparte vergoeding. De vaste vergoeding die de uitsturende school ontvangt, is ook bedoeld om de kosten van de ontvangende school te dekken.



Is de vergoeding voor de school een vast bedrag of is die ook gelinkt aan het aantal leerlingen?

De vergoeding van de school is een vast bedrag, los van het aantal leerlingen (met een minimum van 3 per school).



Wat is de minimale looptijd van Talent for Teaching?

Talent for Teaching moet minstens zes weken lopen (minimum een halve dag schaduwen tijdens week 1 en minimum vijf uur les verspreid over vijf extra weken). Willen je leerlingen meerdere uren mee in de klas staan tijdens deze zes weken, of willen ze langer dan zes weken deelnemen? Dat kan.



Moet de timing van Talent for Teaching vooraf vastliggen?

Talent for Teaching loopt gedurende minimum zes (niet noodzakelijk aaneensluitende) weken in de periode van half november t.e.m. de eerste week van mei. De exacte timing moet nog niet vastliggen bij het indienen van het dossier, maar moet natuurlijk wel duidelijk zijn bij aanvang van het project.



Wat als een leerling afhaakt?

Als een leerling afhaakt, krijgt die geen vrijwilligersvergoeding. De school betaalt het bedrag terug aan de Koning Boudewijnstichting.



Is er ook een vergoeding voor de leerkrachten?

Neen, een vergoeding voor de leerkrachten is er niet, ook al vraagt meedoen aan Talent for Teaching best wel wat tijd. Je kan hierover in gesprek gaan met je schoolleiding. Misschien is het mogelijk je andere taken op school (tijdelijk) te verlichten.



Mag een minderjarige leerling zelf de vrijwilligersovereenkomst en/of andere documenten ondertekenen?

Neen, als een leerling nog minderjarig is, heb je de handtekening van een ouder of voogd nodig.

4.3 Zorg voor de juiste verzekeringen

De leerlingen worden ingeschakeld als vrijwilligers. Daar hoort een vrijwilligersverzekering bij. Als school moet je hier zelf voor zorgen.

Check wat je schoolverzekering allemaal dekt. Burgerlijke aansprakelijkheid en rechtsbijstand voor leerkrachten en leerlingen zijn verplicht. Veel scholen hebben een meer uitgebreide verzekeringspolis, die bv. ook vrijwilligers en ongevallen dekt.

Vergeet niet dat als leerlingen in een basisschool les gaan geven, ze zich waarschijnlijk ook moeten verplaatsen. Bevraag of dat mag zonder toezicht. Misschien moeten ze begeleid worden.

Verlies zeker niet uit het oog dat voor minderjarige leerlingen de vrijwilligersovereenkomst en het document rond informatieplicht ondertekend moet worden door een ouder of voogd.





“De kinderen waren zo enthousiast om een antwoord te geven dat ze hun vinger in de lucht staken, zelfs zonder dat ze het antwoord wisten.”

“Ik vond het spannend echt te voelen hoe het is om les te geven.”

“Aan een les beginnen, dat was stresserend. Je weet niet zeker of je het goed gaat doen. Wel fijn om te zien dat het lukte.”

Leerlingen over hun ervaringen



5 Tot slot

Je bent aan het einde van dit draaiboek gekomen.

Hopelijk heeft het je geïnspireerd en enthousiast gemaakt over Talent for Teaching. En ben je klaar om je eigen versie van Talent for Teaching uit te werken en het lestaalent van je leerlingen te laten schitteren.

Veel succes!

Heb je opmerkingen, vragen of aanvullingen bij dit draaiboek, de inspiratiebronnen en het startpakket?

Speel ze zeker door, via het webformulier op www.talentforteaching.be.



Zou het niet geweldig zijn als Talent for Teaching...

... in alle scholen zou worden ingevoerd?

... een vast onderdeel van het curriculum zou worden in de derde graad?

... ervoor zou zorgen dat meer leerlingen de leerkrachtenopleiding zouden volgen?

Leerkrachten die deelnamen aan Talent for Teaching

Notities

Colofon

**Aan de slag met Talent for Teaching:
een draaiboek.**

Een uitgave van de Koning
Boudewijnstichting
Brederodestraat 21
1000 Brussel

Auteur Tine Swaenepoel

**Coördinatie voor de Koning
Boudewijnstichting**
Gerrit Rauws, Dorien Baelden, Kristof Van
Bunder

Grafisch concept & vormgeving
Josworld.org

Deze uitgave kan gratis online gedownload
worden van onze website www.kbs-frb.be
en op www.talentforteaching.be

Wettelijk depot D/2893/2022/01

Referentienummer 3834

Maart / 2022



Bijlagen

- Bijlage 1: Motivatiemappen
- Bijlage 2: Document voor het vervullen van de informatieplicht en verklaring op een

Bijlage 1

Motivatiemapper

Talent for Teaching laat je proeven van het leven voor de klas.
Je kan de kneepjes van het vak leren van een ervaren leerkracht.
Dé ideale manier om te weten te komen of lesgeven iets voor jou is.

Zin om je kans te wagen? We hebben enkele vragen voor jou.
Je kan je antwoorden uitschrijven of er een filmpje van maken. Antwoord eerlijk, vanuit jezelf.
Er zijn geen juiste of foute antwoorden. We zijn nieuwsgierig naar jouw motivatie.

Waarom wil je meedoen aan Talent for Teaching? Misschien heb je daar meer dan 1 reden voor. Bijvoorbeeld:

- Ik weet nu al dat ik leerkracht wil worden.
- Ik vind meedoen aan Talent for Teaching leuker dan wat ik anders in die tijd moet doen.
- Ik ben nieuwsgierig naar Talent for Teaching.
- Mijn klasgenoten doen ook mee.
- Ik wil eens proberen hoe het voelt om andere leerlingen iets bij te leren.
- Ik weet nog niet wat ik later wil worden en probeer graag eens uit hoe het is om voor een klas te staan.
- Ik werk graag met kinderen of jongeren, dus Talent for Teaching past bij mij.
- Andere: ...

Hoe groot is de kans dat je later leerkracht wordt? Geef een cijfer van 1 tot 10. 1 is 'no way, dat is niks voor mij' - 10 is 'ik ben 100% zeker dat ik later voor de klas zal staan'.

~~~~~

## Vul aan: als ik leerkracht zou zijn, dan zou ik ...

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~

**Welke talenten maken van jou een goede leerkracht?  
Welke sterke kanten zal je tonen in Talent for Teaching?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Wat houdt je tegen om leerkracht te worden? Wat maakt je onzeker om voor een klas te staan?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Wat wil je bijleren door mee te doen aan Talent for Teaching?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Wil je nog iets anders vertellen? Zeker doen!**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Bijlage 2

# Document voor het vervullen van de informatieplicht en verklaring op een

We willen je goed informeren over het vrijwilligerswerk tijdens Talent for Teaching in:

~~~~~  
(naam van de school)

~~~~~  
(adres van de school)

~~~~~  
(ondernemingsnummer van de school)

Om je veilig aan vrijwilligerswerk te laten doen, hebben we een **vrijwilligersverzekering** afgesloten. Deze verzekering dekt:

~~~~~  
(aan te vullen op basis van de polis)

Voor je inzet betalen we een **forfaitaire onkostenvergoeding**.

Hiervoor gelden een aantal plafonds. Dat zijn bedragen die je niet mag overschrijden. Als je nog bij andere organisaties vrijwilligerswerk doet en daarvoor een vrijwilligersvergoeding krijgt, telt die ook mee. De plafonds zijn in 2023<sup>1</sup>:

- 36,84 euro/dag
- 1473,37 euro/jaar

Misschien doe je nog bij een andere organisatie vrijwilligerswerk en krijg je daarvoor een onkostenvergoeding. Dan moet dat op dezelfde manier gebeuren als bij Talent for Teaching. Je kan een forfaitaire onkostenvergoeding niet combineren met een vergoeding van de reële kosten. De wettelijke dag- en jaargrens geldt voor alle kostenvergoedingen samen (meer uitleg hierover vind je in de verklaring op een).

---

<sup>1</sup> We vermelden deze bedragen ter indicatie. Ze worden regelmatig aangepast.

Wil je weten hoe hoog de plafonds dit jaar zijn? Check deze website: <https://financien.belgium.be/nl/vzws/vrijwilligers#q1>.

Net als echte leerkrachten heb je een **discretieplicht**. Sommige informatie die je in een klas of van een leerkracht krijgt, is vertrouwelijk. Je mag daar dan alleen over praten met personen die daarvan op de hoogte mogen zijn én alleen als dat belangrijk is. Een voorbeeld: een van de leerlingen in de klas waar je terecht komt heeft ADHD. Het kan zijn dat de leerkracht je daarover vertelt en je wat uitleg geeft over hoe je daarmee om kan gaan. Het is dan niet de bedoeling dat je dat aan je klasgenoten of vrienden vertelt.

Heb je nog vragen? Stel ze gerust aan je leerkracht.

## Verklaring op een

~~~~~  
(naam vrijwilliger)

verklaart op een

- met de forfaitaire kostenvergoedingen in het kader van Talent for Teaching bij

~~~~~  
(vul hier de naam van de school in)

deze plafonds niet te overschrijden, ook niet door vrijwilligerswerk bij andere organisaties.

- dit kalenderjaar geen werkelijke kostenvergoedingen (met uitzondering van eventueel een werkelijke kostenvergoeding voor verplaatsingen) te krijgen voor vrijwilligersactiviteiten, ook niet bij (een) andere organisatie(s).

Opgemaakt in twee exemplaren te ~~~~~ ,

op ~~~~~ .

~~~~~  
Handtekening vrijwilliger

(voorafgegaan door gelezen en goedgekeurd)
of – als de vrijwilliger nog geen 18 is – handtekening ouder/voogd

Talent for Teaching ontstond mede vanuit de werkgroep “leerlingen worden leerkracht” (#LLNwLKR), een uitloper van het project BXL ZKT LKR van het Onderwijscentrum Brussel (OCB). OCB en de Koning Boudewijnstichting sloegen nadien de handen in mekaar om een proefproject uit te rollen.

Talent for Teaching zou er niet gekomen zijn zonder het enthousiasme van de directies, leerkrachten, leerlingen, ... van de drie pilotscholen:

- Het Lucernacollege Campus Innova - Anderlecht
- Het Lutgardiscollege & basisschool
Het Wonderwoud - Oudergem
- Het Imelda-Instituut - Sint-Jans-Molenbeek

Zij waren proefkonijn, klankbord en partner, zij gaven het project zoals het er nu uit ziet mee vorm, namen de tijd voor allerlei gesprekken en vragenlijsten. Zonder hen zouden dit draaiboek en het project er nooit gekomen zijn.

Daarom verdienen ze **een welgemeende dankjewel!**



talent for
TEACHING